

Литература

1. Дидактика технологического образования: Кн. для учителя. Ч. 1 / Под ред. П.Р. Атутова, ИОСО РАО. – М., 1977.
2. Белоусов В.Н., Дудник Е.Ю. Проблемы реализации образовательных стандартов // Роль и место образовательной области "Технология" в системе общего среднего образования: Тез. докл. IV междунар. науч.-практ. конф./ БИПКРО. - Брянск; 1988.
3. Иванова Е.Ф., Заика Е.В. Сохранение материала в логической памяти// Вопр. Психологии. - 1963. - №3.
4. Ворстер А.К. Оценка уровня профессиональной подготовки студентов// Роль и место образовательной области "Технология" в системе общего среднего образования: Тез. докл. IV междунар. науч.-практ. конф./ БИПКРО. – Брянск; 1988.
5. Белоусов В.Н., Максимов В.П., Салахова Г.Н. Переработка учебных планов и программ с целью улучшения подготовки студентов технологического факультета к преподаванию нового школьного курса "Технология" // Роль и место образовательной области "Технология" в системе общего среднего образования: Тез. докл. IV междунар. науч.-практ. конф./ БИПКРО. – Брянск; 1988.

С.Г.Сериков

НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ ВУЗОВ НА МЕТОДИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

В последние годы в нашей стране существует тенденция к снижению количества молодых специалистов в различных областях инженерной деятельности, устраивающихся на работу по специальности. Это обусловлено, в первую очередь, существенным снижением престижности многих инженерных специальностей, спадом объема производства в отдельных отраслях промышленности, недостаточно часто молодые выпускники инженерных вузов либо вообще не могут найти работу по своему профилю, либо существующие вакансии не устраивают их по ряду причин.

В связи с этим актуальным становится вопрос о расширении области знаний в подготовке специалистов инженерного профиля с целью их адаптации к жизнедеятельности в условиях переходного периода, который переживает наше общество. Речь идет о том, чтобы в содержание образования студентов технических вузов вводились определенные компоненты, способствующие универсализации данного специалиста, расширению его кругозора и компетенции. В то же время в существующей практике образования специалистов инженерного профиля в том виде, в котором она представлена в большинстве технических вузов, можно выделить такие аспекты, которые способствуют подготовке специалистов более широкого профиля. Такая направленность в обучении студентов инженерных специальностей расширяет

круг профессий, по которым они могли бы работать по окончании обучения в вузе без дополнительного образования, а также дает им более широкий круг возможности в выборе места работы с учетом их ценностных ориентаций, индивидуальных особенностей и потребностей.

Одним из вариантов расширения профессиональной компетенции молодых специалистов инженерного профиля является присвоение дополнительной квалификации "преподаватель" выпускникам технических вузов. Получив данную квалификацию, можно существенно увеличить круг профессиональной деятельности, которую в состоянии будет осуществлять молодой специалист, окончивший инженерный вуз, что дает дополнительную возможность обеспечить себя приемлемой работой. Такой специалист может быть востребован не только на производстве, но и в системе общего среднего образования, повышения квалификации и переподготовки кадров и др.

Нормативной базой для осуществления подготовки преподавателей на базе непедагогических вузов являются приказ Госкомвуза России от 30.03.95 № 439 "О введении в действие государственных требований к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника для получения дополнительной квалификации "преподаватель" по специальностям высшего образования" и приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 31.01.97 № 163 "О присвоении дополнительной квалификации "преподаватель" выпускникам вузов по специальностям высшего профессионального образования". Данные документы являются выражением социального заказа на подготовку специалистов в различных отраслях, обладающих методической подготовкой, достаточной для осуществления педагогической деятельности. В соответствии с этими приказами дополнительная квалификация "Преподаватель" присваивается выпускникам, оканчивающим вузы по специальностям высшего профессионального образования и выполнившим за время обучения по основной специальности государственные требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника для получения дополнительной квалификации "Преподаватель". При этом студентам предоставляется возможность за счет дисциплин по выбору независимо от общего объема часов, отводимых на освоение материала по основной образовательной программе, выполнить государственные требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника для получения дополнительной квалификации "преподаватель".

Однако вполне естественно, что параллельное изучение предметов, предусматриваемых учебным планом подготовки инженеров, и курсов, связанных с выполнением требований к минимуму содержания для получения преподавательской квалификации, представляет для студентов дополнительную сложность. Она обусловлена увеличением объема учебной нагрузки, существенными различиями таких двух видов образования, как техническое и педагогическое, и другими факторами. Поэтому достаточно важной задачей при осуществлении дополнительной педагогической подготовки студентов технических вузов является интеграция инженерного

образования и методической подготовки, которая может повлиять, в частности, как соответствующая направленность в процессе обучения дисциплинам, предусмотренным учебным планом инженерной подготовки.

Направленность обучения студентов инженерных вузов на методическую подготовку преподавателя в основном достигается за счет введения в образовательный процесс определенных содержательных и методических аспектов педагогического профессионального образования. В первую очередь, на наш взгляд, это проявляется в том, что кроме включения в учебный план отдельных предметов для профессиональной подготовки преподавателя, содержание некоторых дисциплин, предусматриваемых Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования инженеров по данной специальности, должно отражать соответствующие аспекты содержания педагогического образования. Другими словами, в подготовке инженера-преподавателя необходимо использовать такие дисциплины, как "Психология и педагогика", "История и методология (предмета)", "Методика преподавания (предмета)", "Научные основы школьного курса (предмета)" и др. Однако содержание образования данных дисциплин целесообразно частично представлять в виде самостоятельных курсов, а частично - в интегративном виде как отдельные аспекты содержания инженерного образования.

Направленность образования инженеров на методическую подготовку учителя проявляется также в изучении студентами содержательных средств конкретного предмета, используемых в образовательных процессах учреждений общего среднего образования (а также, возможно, начального или среднего профессионального образования). Другими словами, в содержании образования инженеров-педагогов целесообразно отражать содержание школьного курса того предмета, к преподаванию которого готовят в вузе. В то же время оно может быть частично представлено в виде отдельной дисциплины "Научные основы школьного курса (предмета)", а частично интегрировано в содержание специальных дисциплин, используемых для инженерной подготовки.

Кроме того, направленность на методическую подготовку преподавателя в инженерном образовании нам видится также в использовании аудиторных занятий для привлечения студентов к процессу преподавания отдельных дисциплин. При этом будущий инженер-педагог получает возможность освоить на практике не только содержательные аспекты изучаемых курсов, но и методы организации образовательного процесса. Реализация данного положения наиболее целесообразна, на наш взгляд, в ходе проведения практических или лабораторных занятий, на которых могут быть применены элементы педагогической практики студентов. Наиболее предпочтительны для такого вида методической подготовки инженера-преподавателя, с нашей точки зрения, занятия по курсам "Методика преподавания (предмета)", "Научные основы школьного курса (предмета)" и др., а также по дисциплинам, используемым для инженерной подготовки, в содержание школьного курса того предмета, к преподаванию которого готовят будущих инженеров-преподавателей в вузе.

Необходимо, на наш взгляд, пояснить приведенные выше положения на примере какого-либо конкретного учебного предмета, входящего в базисный план учреждений общего среднего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом. Практика показывает, что выпускники инженерных вузов могут на достаточно высоком уровне преподавать в школе такие предметы, как математика, физика, информатика, технология. В последние годы некоторые технические вузы России начали подготовку инженеров педагогов по относительно новой специальности "Безопасность жизнедеятельности". Такие специалисты при условии достаточного уровня методической подготовленности могли бы преподавать в школе еще и такой учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности". Кроме того, следует отметить, что подготовку преподавателей по таким школьным дисциплинам, как математика, физика, информатика, технология, осуществляют многие педагогические и инженерно-педагогические вузы, институты повышения квалификации работников образования. Таким образом, школы, как правило, не испытывают серьезного недостатка в квалифицированных кадрах для ведения данных предметов. К сожалению, этого нельзя сказать о школьном курсе "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОДЖ). Часто преподавание данного предмета осуществляется силами бывших преподавателей начальной военной подготовки, которые, как правило, освещают ОБЖ достаточно однобоко. В связи с этим, учреждения общего среднего образования нуждается в таких специалистах, которые могли бы высококвалифицированно осуществлять преподавание учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности". Справедливо предположить, что выпускники технических вузов по специальности "Безопасность жизнедеятельности", при условии выполнения ими за время обучения в вузе государственных требований к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника для получения дополнительной квалификации "преподаватель" могли бы разрешить проблему с квалифицированными учителями ОБЖ в системе общего среднего образования.

Таким образом, в заключение кратко охарактеризуем, в чем проявляется направленность обучения студентов технических вузов по специальности "Безопасность жизнедеятельности" на методическую подготовку преподавателя ОБЖ. Прежде всего, в учебный план данной специальности должны быть включены такие предметы, как "Психология и педагогика", "История и методология безопасности жизнедеятельности", "Методика преподавания безопасности жизнедеятельности", "Научные основы школьного курса ОБЖ" и др. Кроме того, определенные аспекты содержания таких курсов, как "История отечества", "Философия", "Природопользование", "Безопасность труда", "Безопасность в чрезвычайных ситуациях", "Основы электробезопасности", "Радиационная безопасность", "Пожаровзрывобезопасность", "Управление БЖД" и других предметов предусмотренных Государственным образовательным стандартом подготовки инженеров по специальности "Безопасность жизнедеятельности". Кроме того, в содержании образования

инженера-преподавателя в области безопасности жизнедеятельности целесообразно отражать определенные аспекты содержания школьного курса "Основы безопасности жизнедеятельности". Например, в содержание вузовской дисциплины "Право" следует включать правовые аспекты обеспечения безопасности в различных сферах человеческой деятельности, в курсе "Источники загрязнения среды обитания" – определенные аспекты экологической безопасности на уровне, необходимом для выпускника средней школы, и т.д. И наконец, в процессе обучения инженеров-преподавателей необходимо использовать элементы педагогической практики студентов, направленные на методическую подготовку преподавателя ОБЖ. Это может проявляться в виде подготовки и проведения студентами некоторых практических и лабораторных занятий по курсам, предусмотренным Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования инженеров специальности "Безопасность жизнедеятельности".

**Г.В.Ханевская
Г.Л.Миронова**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ – ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗАХ

В учебных планах вузов по всем направлениям и специальностям в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования в цикле общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин за весь период обучения предусмотрены 408 ч на курс "Физическая культура" с обязательным проведением итоговой аттестации.

В целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания физическая культура, являясь частью общей культуры, наиболее полно осуществляет свои образовательные и развивающие функции.

За период обучения в вузе раскрываются способности и задатки студентов: происходит наиболее активное развитие нравственных и эстетических качеств в части становления и стабилизации характера, интересов; развиваются сенсорно-перцептивные, мнемонические и психомоторные функции; наблюдается наибольшая пластичность и переклечаемость в формировании навыков; завершается в основном соматическое и достигает оптимума психофизическое развитие. Все это подчеркивает наличие, с одной стороны, высоких потенциальных возможностей студентов, а с другой - необходимость максимальной реализации их в процессе обучения.

Физическая культура и спорт выступают как мощное средство социального становления личности студента, активного совершенствования индивидуальных, личностных, а также профессионально значимых качеств, двигательной сферы. Таким образом, физическая культура и спорт являются